

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«Керченская специальная школа-интернат»
(ГБОУ РК «Керченская специальная школа-интернат»)**

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол от г. №1

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
ГБОУ РК «Керченская специальная
школа-интернат» от
№

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителей-логопедов
на 2024-2025 учебный год**

г. Керчь, 2024г.

План коррекционной и методической работы учителей - логопедов на 2024-2025 уч. год

Цель: Своевременное выявление и коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

- 1) коррекция и развитие психологической базы речи;
- 2) постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- 3) формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- 4) уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- 5) формирование грамматической стороны речи;
- 6) предупреждение и коррекция дисграфии и дислексии;
- 7) развитие диалогической и монологической форм речи;
- 8) формирование коммуникативных навыков;
- 9) воспитание мотивации к учению, общению.
- 10) оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений;
- 11) разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Основными направлениями логопедической работы является:

- 1) диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- 2) диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- 3) диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- 4) коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- 5) развитие коммуникативной функции речи;
- 6) коррекция нарушений чтения и письма;
- 7) расширение представлений об окружающей действительности;
- 8) развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Разделы:

- 1) Организационная работа

- 2) Коррекционная работа
- 3) Методическая работа
- 4) Взаимосвязь со специалистами школы

Мероприятия	Сроки проведения
1. Организационная работа	
1. Подготовка кабинетов к новому учебному году.	Июнь - август
2. Обследование устной и письменной речи обучающихся 1-9 классов, разновозрастных групп обучения по специальным индивидуальным программам развития. Работа с личными делами обучающихся, с данными медицинских обследований, сбор анамнеза.	С 02 по 15 сентября и в течение года
3. Изучение документации обучающихся вновь прибывших на обучение	С 02 по 15 сентября и в течение года
4. Написание диктантов обучающимися 2-9 классов	С 01 по 30 сентября 2024г., с 15 по 26 мая 2025г.
5. Проведение мониторинга устной и письменной речи обучающихся 1-9 классов	
6. Работа с документацией учителя-логопеда на начало и конец учебного года	С 15 по 30 сентября 2024г., с 15 по 31 мая 2025г.
7. Формирование речевых групп обучающихся (с учетом возраста и речевого дефекта), нуждающихся в логопедической помощи	С 02 по 15 сентября 2024г. и в течение учебного года
8. Выделение обучающихся для индивидуальных занятий	С 02 по 15 сентября 2024г. и в течение года
9. Составление графика работы учителей-логопедов, расписания логопедических занятий и согласование их с администрацией школы-интерната	
10. Оформление логопедического уголка для родителей и обновление материала для педагогов школы-интерната и родителей на общешкольных стендах	В течение года
11. Анализ коррекционной и методической работы по итогам учебного года	с 15 по 31 мая 2025г.
2. Коррекционная работа	
1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 16 сентября 2024г. по 15 мая 2025г.

2. Выбор оптимальных для развития обучающихся с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	В течение года
3. Методическая работа	
1.Проведение групповых консультаций: -Ознакомление педагогов и родителей с результатами логопедического обследования обучающихся. -Выступление на общешкольном родительском собрании. -Выступление на классных родительских собраниях 1-9 классов на темы: 1) «Организация логопедических занятий в домашних условиях»; 2) «Нарушения навыков чтения и письма у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью школьного возраста»; 3) «Особенности формирования и развития связной речи»; 4) «Развитие у обучающихся умения заучивать стихотворения»; 5) «Трудности в усвоении программного материала по русскому языку»; 6) «Коммуникативные трудности. Проблемы в общении со сверстниками»; 7) «Итоги коррекционной работы за 2024/2025 учебный год». Консультации для учителей на темы: 1) Ознакомление педагогов с результатами логопедической диагностики обучающихся 1-9 классов на начало 2024/2025 учебного года. Рекомендации по работе с детьми, имеющими СНР легкой, средней и тяжелой степени. 2) «Обучение с увлечением: логопедические приёмы, игры, упражнения на уроках письма, чтения, развития речи»; 3) «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения»; 4) «Приемы обогащения словарного запаса»; 5) «Формирование связных высказываний у дошкольников». -Консультации для воспитателей на темы: 1) «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа»; 2) «Роль воспитателя в становлении речи ребенка интеллектуальной недостаточностью.»; 3) «Организация занятий и выполнение логопедических заданий воспитателя с детьми 1-9 классов»; 4) «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре».	В течение года Ответственные учителя - логопеды: Миненко О.Г. Махотина Е.Н.
2.Разработка рабочей программы по коррекции устной и письменной речи для обучающихся 1-9 классов с интеллектуальной недостаточностью.	Июнь, август, сентябрь
3.Разработка индивидуальных планов по преодолению нарушения звукопроизношения	Сентябрь
4.Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов школы, с целью сообщения динамики речевого развития, автоматизации и дифференциации поставленных звуков.	В течение года
5. Повышение квалификации учителя-логопеда специальной школы-интерната в системе непрерывной	В течение года

профессиональной подготовки.	
6. Своевременное пополнение знаний, знакомство с инновационными программами и технологиями. Систематическое изучение периодических изданий: «Дефектология», «Аутизм и нарушение развития», «Логопед» и др.	В течение года
7. Участие в подготовке общешкольных, классных мероприятий, недели 1-4 классов, недели русского языка.	В течение года
8. Проведение логопедической работы в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В течение года
9. Участие в проведении заседаний МО учителей 1-4 классов, 5-9 классов, педагогических советах, ШПМПк, ЦПМПк	В течение года
10. Проведение открытых занятий для педагогов.	В течение года
11. Изготовление и приобретение методических пособий и раздаточного материала	В течение года
4. Взаимосвязь со специалистами школы	
1. Ознакомление постоянных членов школьной ПМПк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.	В течение года
2. Анализ результатов обследования детей педагогом-психологом.	Сентябрь-октябрь
3. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год.	Сентябрь
4. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда с воспитателями и учителями 1-9 классов.	В течение года
5. Посещение занятий (уроков): - педагога-психолога; - учителя физкультуры; - учителей 1-9 классов; - воспитателей.	В течение года
6. Подготовка документации к ШПМПк и ЦПМПк	В течение года
7. Индивидуальное консультирование педагогов школы.	В течение года
8. Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов.	В течение года