



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в
системе электронного документооборота Республики Крым.

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдан: Терлецкая Татьяна Олеговна
Кем выдан: 4da4c05e90b7777dd202bc897ff8da9f
Действителен: с 14.10.2024 до 07.01.2026



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КЕРЧЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат»)**

**Приложение № _____
к АООП НОО РАС, Вариант 8.3
I этапа обучения, утвержденной
приказом ГБОУРК «Керченская
специальная школа-интернат»
от «__» ____ 20__ г. № _____**

**УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУРК
«Керченская специальная
школа-интернат»
от «__» ____ 20__ г. № _____**

**ПРИНЯТ
педагогическим советом
(протокол от «__» ____ 20__ г. № _____)**

**ПРИНЯТ
управляющим советом
(протокол от «__» ____ 20__ г. № _____)**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1-4 классы**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым «Керченская специальная школа-интернат»**

на 2025/2026 учебный год

**г. Керчь,
2025 г.**

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности 1 дополнительных и 1-4 классов составлен для адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 8.3 в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статей 28,30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ);

- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2025 №1937/01-15.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления участникам образовательных отношений права выбора направления и содержания учебных курсов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитываются:

- условия функционирования, тип образовательной организации, особенности контингента учащихся, кадровый состав педагогических работников;

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды, национальные и

культурные особенности региона, в котором находится школа-интернат.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность внеурочных занятий:

- 1-е дополнительные и 1-й класс - сентябрь – декабрь - 35 минут; январь – май – 40 минут;
- во 2–4 классах – 40 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- 1 класс - 30 минут;
- во 2-4-х классах – 40 минут; индивидуальных и подгрупповых занятий во всех классах и группах – до 25 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за шесть лет обучения – 2010 часов.

2. Направления и цели внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляют суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, часть которых отводится на обязательные занятия коррекционной направленности.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) составляет 6 часов, а внеурочная деятельность составляет 4 часа.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы) в 1 дополнительных и 1-4-х классах представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей:

- **«Ритмика».** Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные формы работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве, ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку, танцевальные упражнения).

- **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».** Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений,

формирование навыков адекватного поведения.

Основные формы работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности), диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля), диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию), формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

- **«Логопедические занятия».** Цель которых состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные формы логопедической работы: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи), лексической стороны речи, грамматического строя речи развитие коммуникативной функции речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися коррекционно-развивающей области (коррекционной работы), выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития, которая может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой, текущей (на конец учебного полугодия) и итоговой диагностики (на конец учебного года).

Результаты коррекционной работы не оцениваются отметками, но могут фиксироваться в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.

Время, отведённое на внеурочную деятельность и на занятия коррекционной направленности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие **«Разговоры о важном».**

Цель: внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: основной формат внеурочных занятий «Разговоры о

важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующим курсом внеурочной деятельности:

Название курса: **«Движение есть жизнь!»**.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс адаптивной физической культуры.

2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующим курсом внеурочной деятельности:

Название курса: **«Формирование коммуникативного поведения»**.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлена следующим курсом внеурочной деятельности:

Название курса: **«Рукотворный мир»**.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческая мастерская.

3. Формы промежуточной аттестации

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	Портфолио индивидуальных достижений обучающегося, включающее в себя, тестовые задания, творческие и практические работы, рейтинговые
«Движение есть жизнь!»	
«Формирование коммуникативного	

поведения»	шкалы, викторины, ролевые и спортивные игры, спортивные достижения, проекты и др. в зависимости от направления внеурочной деятельности
«Рукотворный мир»	

4. Сетка часов

Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю					
		Классы					
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)							
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3
Ритмика		1	1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	2
Всего		6	6	6	6	6	6
Другие направления внеурочной деятельности:							
Информационная культура	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Формирование коммуникативного поведения»	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир»	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь!»	1	1	1	1	1	1
Всего		4	4	4	4	4	4
ИТОГО		10	10	10	10	10	10

**5. Годовая сетка часов
(пятидневная неделя)**

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю					
		Классы					
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)							
Логопедические занятия		99	99	99	102	102	102
Ритмика		33	33	33	34	34	34
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	66	66	68	68	68
Всего		198	198	198	204	204	204
Другие направления внеурочной деятельности:							
Информационная культура	«Разговоры о важном»	33	33	33	34	34	34
Коммуникативная деятельность	«Формирование коммуникативного поведения»	33	33	33	34	34	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир»	33	33	33	34	34	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь!»	33	33	33	34	34	34
Всего		132	132	132	136	136	136
ИТОГО		330	330	330	340	340	340