



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в
системе электронного документооборота Республики Крым.

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдан: Терлекая Татьяна Олеговна
Кем выдан: 4da4c05e90b7777dd202bc897f8da9f
Действителен: с 14.10.2024 до 07.01.2026

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КЕРЧЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат»)**

**Приложение № _____
к АООП УО, Вариант 2
II этапа обучения, утвержденной
приказом ГБОУРК «Керченская
специальная школа-интернат»
от «__» ____ 20__ г. № _____**

**УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУРК
«Керченская специальная
школа-интернат»
от «__» ____ 20__ г. № _____**

**ПРИНЯТ
педагогическим советом
(протокол от «__» ____ 20__ г. № _____)**

**ПРИНЯТ
управляющим советом
(протокол от «__» ____ 20__ г. № _____)**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-9 классы**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Крым «Керченская специальная школа-интернат»**

на 2025/2026 учебный год

**г. Керчь,
2025 г.**

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности 5-9 классов составлен для адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, Вариант 2 в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статей 28,30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ);

- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2025 №1937/01-15.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, Вариант 2 (личностных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитываются:

- условия функционирования, тип образовательной организации, особенности контингента учащихся, кадровый состав педагогических работников;

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, в котором находится школа-интернат.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность внеурочных занятий:

- в 5–9 классах – 40 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- в 5-9-х классах – 40 минут; индивидуальных и подгрупповых занятий во всех классах и группах – до 25 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за пять лет обучения – 1700 часов.

2. Направления и цели внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с нарушением интеллекта формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляют суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, часть которых отводится на обязательные занятия коррекционной направленности.

Коррекционно-развивающая область составляет 8 часов, а внеурочная деятельность составляет 2 часа.

Коррекционно-развивающая область в 5-9-х классах представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей:

- **Сенсорное развитие** - направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Форма организации: игры-экспериментирования на развитие всех видов восприятия.

- **Предметно-практические действия** - целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Форма организации: практикум.

- **Двигательное развитие.** Целью которого является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Форма организации: физкультурные занятия.

- **Альтернативная коммуникация**, цель которого диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися коррекционно-развивающей области (коррекционной работы), выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития, которая может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой, текущей (на конец учебного полугодия) и итоговой диагностики (на конец учебного года). Результаты коррекционной работы не оцениваются отметками, но могут фиксироваться в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в образовательной организации реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Цель: внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для 6-9 классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**.

Цель: формирование необходимого объёма знаний о социально экономических и психофизических характеристиках профессии, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Форма организации: занятие.

3. Формы промежуточной аттестации

Внеурочная деятельность	Формы промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	В ходе проведения занятий внеурочной деятельности оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, динамика личностного роста обучающегося. Для оценки эффективности деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности заполняется <i>карта достижений</i>, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по каждому из направлений. Итоговые результаты оценочного мониторинга включаются в характеристику обучающегося в конце учебного года.
«Россия – мои горизонты»	

4. Сетка часов

Недельная сетка часов
(пятидневная неделя)

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю		
		6-Б	8-Б	9-Б
Коррекционные курсы:				
Сенсорное развитие		2	2	2
Предметно-практические действия		2	2	2
Двигательное развитие		2	2	2
Альтернативная коммуникация		2	2	2
Всего		8	8	8
Другие направления внеурочной деятельности:				
Внеурочное занятие	«Разговоры о важном»	1	1	1
Внеурочное занятие	«Россия – мои горизонты»	1	1	1
Всего		2	2	2
ИТОГО		10	10	10

**5. Годовая сетка часов
(пятидневная неделя)**

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю		
		6-Б	8-Б	9-Б
Коррекционные курсы:				
Сенсорное развитие		68	68	68
Предметно-практические действия		68	68	68
Двигательное развитие		68	68	68
Альтернативная коммуникация		68	68	68
Всего		272	272	272
Другие направления внеурочной деятельности:				
Внеурочное занятие	«Разговоры о важном»	34	34	34
Внеурочное занятие	«Россия – мои горизонты»	34	34	34
Всего		68	68	68
ИТОГО		340	340	340